本文未使用任何版权材料 具体章节的摘要和解释来自圣经, 它們是公共領域的宗教文本。 免费复制和分发:传播信息 (Peter Lok) 駱沅祺

## lokpeter@outlook.com

Bibleao.com

(简体) 我日用粮 2024 05.18

(國語) YouTube 音訊

丰盛的上帝, 容我触摸到您的心

历代志上 25章:

第 25 章

这章记载了大卫王所立的祭司、歌唱家、和哨子手的班次。 他们按照他们的家族,排成二十四班,每班有十二人,他们的职责是在耶和华殿中事奉,帮助祭司执行崇拜礼仪。

这些人都是神所拣选的歌唱家和音乐家,他们的歌唱和演奏能让神的荣耀充满圣殿。 在 大卫王的带领下,他们赞美神,使人心中充满喜乐和感激。

本章也提到了一些著名的歌唱家和音乐家,例如哈慢、亚萨、伊多、示每、耶杜顿、和他 们的儿子和弟兄。 这些人都受到神的祝福,成为了神在耶和华殿中的仆人。

诗歌敬拜是非常严肃的事奉。 圣殿的诗班都是被特别「分别」(1节)出来的利未人,三位诗班领袖都是先知(5节;代下29:30;35:15),所唱的都是从神而来的信息,所用的都是让人单单注意神的乐器。 今天,我们敬拜的诗歌若不注意真理和严谨,只注意感人、好听,诗班的成员若不重视生命和呼召,只重视兴趣、技巧,实际上只是满足人,并不能满足神;只是宣泄情感,并不能「说预言」、「颂赞耶和华」。 无论敬拜的场面多么热闹、多么壮观,最多只是「草木、禾秸」(林前3:12)的自娱自乐,经不过火的试验。

今天,我们的诗歌事奉却常常反其道而行之:不问呼召、只重技巧,只要擅长音乐、爱好歌唱,就被延揽入班;这样的诗班只是表演,并非敬拜。 属世的工作是有能者的贡献,属灵的事奉却是蒙召者的回应。 蒙召事奉的态度不是各尽所能,而是顺服"分派"(1节)、领受恩赐.

诗歌在礼拜中不只是好听的音乐而已,它还有传达信息的功能,让人无论带着什么态度 (感恩、忏悔、痛苦、病痛、烦恼、崇敬、聆听......)来献祭(礼拜),都能从礼拜中 的音乐领受歌者像先知般唱出指引、启示、安慰、鼓励、赦罪、医治、劝勉、知识。 歌 者在吟唱中,引领礼敬者仰望上主、忘我地遇见上主。

今天,教会的敬拜常常出现两个极端:一种是死气沉沉,缺乏活泼的喜乐;另一种是热闹混乱,充满肉体的兴奋。 秩序不是死板,神是有秩序的神(创一),宇宙的秩序本身就彰显了神的荣耀(诗8:1);秩序也不会妨碍灵里的自由,有条不紊的敬拜,反而能让我们自由地向神回应,体验到真理必叫你们得以自由(约8:32)的喜乐,使神大得荣耀。

大卫事先分配好人手,开始在基遍的会幕里 24 个班次供职服事。 大卫的帐幕是一个日夜敬拜和亲近耶和华的帐幕! 这提醒我们各人就近神,是不分日夜的,也就是我们在每日的生活中,都当作是在敬拜神。 同时,我们在不同的时段有不同的祷告重点,有为列国的、有为牧者领袖的、有为国家的、有为不同教会事工来仰望神的。 其实,利未人所做的,我们也可以做。 我们可以求告神在我们的各个领域或层面来掌管并祝福,让神在当中显为大,好让神来眷顾祂的百姓。.

## 我们一同祈祷:

亲爱的天父, 谢谢祢赐给我一首属于我与祢的诗歌,藉由吟诵使我们触摸到祢,如同山用它的瀑布触摸到远远的海洋;如同靠主名祷告,使我们的心被圣灵充满。 通过音乐我们可以进入属灵的领域,心灵与上帝的灵相契合,让神圣的音乐洗涤我们的疲累,释放压力,让我们如鹰展翅高飞,进入与上帝同在的平安、喜乐、庄严、荣耀里。 当大卫在旷野孤单寂寞、惊慌害怕、软弱失志时,赞美上帝的音乐使他灵里重新得着平静安稳,重新得着刚强的能力,让我们也经历上帝同在的喜乐,瞻仰上帝同在的荣美。

奉耶稣基督我们主的名祷告,阿们

## 历代志上25章

- 25:1 大衛和眾首領分派亞薩、希幔並耶杜頓的子孫、彈琴、鼓瑟、敲钹、唱歌。〔唱歌原文作说预言本章同〕他们供職的人數、記在下面.
- 25:2 亚萨的儿子撒刻、约瑟、尼探雅、亞薩利拉、都歸亞薩指教、遵王的旨意唱歌。

- 25:4 希慢的儿子布基雅、玛探雅、乌薛、细布业、耶利摩、哈拿尼雅、哈拿尼、以利亞他、基大利提、羅慢提以謝、約施比加沙、瑪羅提、何提、玛哈秀.
- 25:5 这都是希幔的儿子、吹角颂赞。希幔奉神之命作王的先见。 神赐给希幔十四个儿子、三个女儿.
- 25:7 他们和他们的弟兄学习颂赞耶和华.善于歌唱的、共有二百八十八人。
- 25:8 这些人无论大小、为师的、为徒的、都一同掣签分了班次。
- 25:9 掣签的时候、第一掣出来的是亞萨的儿子約瑟.第二是基大利、他和他弟兄并兒子共十二人。
- 25:10 第三是撒刻.他和他兒子並弟兄共十二人。
- 25:11 第四是伊洗利.他和他兒子並弟兄共十二人。
- 25:12 第五是尼探雅.他和他兒子並弟兄共十二人。
- 25:13 第六是布基雅.他和他兒子並弟兄共十二人。
- 25:14 第七是耶萨利拉.他和他兒子並弟兄共十二
- 人。
- 25:15 第八是耶筛亞.他和他兒子並弟兄共十二人。
- 25:16 第九是瑪探雅.他和他兒子並弟兄共十二人。
- 25:17 第十是示每.他和他兒子並弟兄共十二人。
- 25:18 第十一是亚萨烈.他和他兒子並弟兄共十二
- 人。
- 25:19 第十二是哈沙比雅.他和他兒子並弟兄共十二
- 人。
- 25:20 第十三是书巴业.他和他兒子並弟兄共十二
- 人。

25:21 人。	第	+	四	是	玛	他	提	雅.	他	和	他	兒	子	並	弟	兄	共	十	<u>-</u>
25:22 人。	第	+	五	是	耶	利	摩	. 他	和	他	兒	子	並	弟	兄	共	+	二	
25:23 人。	第	+	六	是	哈	拿	尼	雅.	他	和	他	兒	子	並	弟	兄	共	+	=
25:24 二人。	第	+	セ	是	约	施	比	加克	<u></u> .	他	和	他	兒	子	並	弟	兄	共	+
25:25 人。	第	+	八	是	哈	拿	尼	. 他	和	他	兒	子	並	弟	兄	共	+	二	
25:26 人。	第	+	九	是	瑪	羅	提	. 他	和	他	兒	子	並	弟	兄	共	+	=	
25:27 人。	第	二	+	是	以	利	亞	他.	他	和	他	兒	子	並	弟	兄	共	+	=
25:28 人。	第	二	+	—	是	何	提	. 他	和	他	兒	子	並	弟	兄	共	+	二	
25:29 二人。	第	二	+	二	是	基	大	利払	€.	他	和	他	兒	子	並	弟	兄	共	+
25:30 人。	第	=	+	三	是	玛	哈	秀.	他	和	他	兒	子	並	弟	兄	共	+	_
25:31 二 人	第	=	+	四	是	羅	幔	提以	人;	寸.	他	和1	他儿	,子	- 并	- 弟	兄	共	+

## 第 25 章

这章记载了大卫王所立的祭司、歌唱家、和哨子手的班次。 他们按照他们的家族,排成二十四班,每班有十二人,他们的职责是在耶和华殿中事奉,帮助祭司执行崇拜礼仪。

这些人都是神所拣选的歌唱家和音乐家,他们的歌唱和演奏能让神的荣耀充满圣殿。 在 大卫王的带领下,他们赞美神,使人心中充满喜乐和感激。

本章也提到了一些著名的歌唱家和音乐家,例如哈慢、亚萨、伊多、示每、耶杜顿、和他 们的儿子和弟兄。 这些人都受到神的祝福,成为了神在耶和华殿中的仆人。 《历代志上》第25章中的一些重要经文:

- 1. "大卫和众首领为利未人挑选了二百八十人,他们按照神的命令被分为二十四个班次,要帮助祭司在圣殿中歌唱赞美神。" (历代志上 25:1-8)
- 2. "这些歌唱家都有特定的音乐才能和技能,他们要通过歌唱和演奏乐器来赞美神, 并以此领导和教导百姓。" (历代志上 25:1-8)
- 3. "其中有一些人被特别选定为先知,他们要借着圣灵的引导,为大卫和祭司们献上 启示和神的话语。" (历代志上 25:1-8)
- 4. "这个章节强调了赞美神在圣殿崇拜中的重要性,以及如何通过精心挑选和管理歌唱家和演奏家来确保崇拜的高质量。" (历代志上 25:1-8)
- 5. "这也表明了赞美神不仅是一种仪式,更是一种心灵上的态度和生活方式。" (历代志上 25:1-8)

《圣经历代志上第25章》讲述了大卫王与亚萨、希慢和耶杜顿的后裔,共计二十四位歌唱者的故事。 这些歌唱者被分为不同的班次,他们的职责是在圣殿中事奉,用音乐赞美神并引导百姓敬拜。

从神学角度来看,《圣经历代志上第25章》教导了一些重要的思想和意义:

敬拜的重要性:这一章中强调了敬拜神的重要性,并通过专门的歌唱者来引导敬拜。 音 乐和诗歌在敬拜中扮演着重要的角色,它们可以帮助人们专注于神、赞美神、感受神的同 在。 这提醒我们在我们的敬拜中应该真心敬拜神,用音乐和诗歌来赞美祂。

将天赋献给神:这些歌唱者是大卫王和利未人所挑选的,他们有着特殊的音乐才能。 他们将自己的天赋和才能献给神,在圣殿中事奉,帮助百姓进入敬拜的氛围。 这提醒我们应该将自己的天赋和才能献给神,用于神的事工和祂的国度。

合一的团队:这些歌唱者被分为不同的班次,各自担负着特定的职责。 他们在合一的团队中协同工作,来领导敬拜并赞美神。 这提醒我们在教会和神的事工中,我们应该彼此合一,同心协力,共同完成神所赐给我们的使命。

音乐的神学意义:在这一章中,音乐被用于敬拜神。 音乐在圣经中经常被用来表达对神的爱和赞美,它可以感动人的灵魂,让人更加亲近神。 这提醒我们音乐在敬拜中有着深远的神学意义,它可以帮助我们更加领悟神的荣美和大能。

总的来说,《圣经历代志上第 25 章》通过歌唱者在圣殿中的事奉,教导了敬拜的重要性,将天赋献给神,合一的团队精神,以及音乐的神学意义。 这些思想和意义提醒我们在敬拜中要真心敬拜神,将自己的天赋献给神,彼此合一,用音乐来赞美神并感受祂的同在。